



iCAN Return 2021-2022



1 DE JUNIO DE 2021

Texans Can Academies

Regreso seguro a la instrucción en persona y Plan de Continuidad de Servicios

Tabla de contenido

Introducción	4
¿Qué es Operation iCAN Return?	4
Prioridades	5
Prioridad 1: Seguridad	7
Prioridad 2: Aprendizaje socioemocional	7
Prioridad 3: Participación y aprendizaje	8
Prioridad 4: Modelo de aprendizaje de persona a persona de iCAN	9
Prioridad 5: La tecnología	9
Prioridad 6: Desarrollo profesional	10
Prioridad 7: Comunicación	10
Plan de prioridad 1	12
Medidas de seguridad escolar	12
El personal del Team	12
Enfoque de seguridad de Texans Can	13
1. La limpieza, desinfección y desinfección	13
2. Examen de salud e higiene preventiva	14
3. Comunicación, capacitación y coordinación	15
Evaluación de detección	16
Pasos disciplinarios relacionados con COVID-19	18
Procedimientos de entrada	19
Plan de prioridad 2-5	19
Modelos de instrucción	19
Modelo de instrucción cara a cara	21
Modelo de instrucción híbrido (solo si es necesario)	22
Servicios de apoyo estudiantil	28
Marco tecnológico	31
Prioridad 6 Planificar	32
Consideraciones operativas y apoyar	32
Prioridad 7 Plan	33
Comunicación y participación	33
Información de productos / compras (priorizada)	34
Referencias	36

Introducción

¿Qué es Operation iCAN Return?

Texans Can espera con ansias el año escolar 2021-22 y más allá en la planificación y preparación para el futuro de nuestros estudiantes. Estamos comprometidos a hacer todo lo posible para reabrir nuestros campus, ya que creemos que hacerlo es lo mejor para nuestros estudiantes, sus familias y nuestras comunidades. Reconocemos que Texans Can debe, en consecuencia, adoptar una variedad de opciones para reabrir campus de manera segura con la salud y el bienestar de toda nuestra comunidad en mente.

“ICR2021: Mantener seguros a nuestros estudiantes, personal y familias”

La *Retorno de iCAN* guía dese ha actualizado asumiendo que las vacunas seguirán estando disponibles tanto para adultos como para niños en edad escolar. Si bien los protocolos y requisitos de COVID-19 para el año escolar 2021-22 no se han finalizado al momento de redactar este documento, Texans Can seguirá la orientación de las recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas de expertos en salud pública. Texans Can planea reabrir los campus para el aprendizaje en persona en agosto de 2021. A medida que abramos por completo, para proteger y preservar la salud y la seguridad de los estudiantes, maestros, personal y administradores de Texans Can Academies, y para evitar conflictos y confusión Con respecto a las políticas públicas dispares, las academias Texans Can deben seguir el ejemplo de Dallas ISD, Houston ISD, Fort Worth ISD, Austin ISD y San Antonio ISD o del juez del condado, tal como lo hacemos nosotros cuando nos enfrentamos a otros desafíos de salud y seguridad pública. Órdenes que requieren cubrimiento facial dentro de las escuelas. Por lo tanto, Texans Can Academies requerirá que todos los estudiantes, maestros, personal, administradores y visitantes usen máscaras y otros que cubran la cara

mientras asisten a la escuela o ingresan a todos los edificios, campus, programas, eventos y actividades del distrito.

Continuaremos respondiendo rápidamente a las circunstancias dentro de nuestra comunidad escolar, así como a las condiciones en todo el estado de Texas. En el caso de un brote de COVID-19, algunas escuelas pueden requerir el cierre con poca advertencia previa. Esto significa que Texans Can, el personal, los estudiantes y los padres deben estar preparados para moverse rápidamente entre modelos de aprendizaje diseñados para adaptarse a una variedad de circunstancias y situaciones.

Si bien la exposición puede ocurrir al reingresar a la escuela, todos los miembros de la comunidad de Texans Can pueden esperar que se hagan todos los esfuerzos posibles para tomar las precauciones adecuadas para salvaguardar la salud y el bienestar de nuestra familia escolar.

Para enfatizar, Texans Can trabajará en estrecha colaboración con la Agencia de Educación de Texas (TEA), los Centros para el Control de Enfermedades (CDC) y los departamentos de salud locales del condado para garantizar que satisfagamos las necesidades de nuestros estudiantes dentro de las pautas permitidas. La *estrategia operativa depara las escuelas K-12 a través de la prevención por fases* (publicada el 15 de mayo de 2021) informa que "La evidencia sugiere que muchas escuelas K-12 que han implementado estrictamente estrategias de prevención han podido permanecer abiertas para la instrucción en persona y permanecen abiertas ." En consecuencia, Texans Can abrirá la escuela con clases presenciales para el año escolar 2021-22. Nuestro objetivo general es regresar a un entorno escolar normal de persona a persona.

Prioridades

Es responsabilidad de Texans Can comprender y hacer esfuerzos razonables para respetar y proteger la seguridad emocional y física de cada estudiante,

maestro y miembro del personal mientras continúa brindando una experiencia educativa de alta calidad centrada en el rendimiento estudiantil. Este marco se desarrolló en torno a siete prioridades que defenderán los principios de Texas Can de esforzarse por ser un distrito destacado de escuelas autónomas en Texas.

Prioridad 1: Seguridad

La seguridad de nuestros estudiantes, personal, familias y la comunidad es nuestra máxima prioridad. Nos comprometemos a garantizar que se implementen todas las medidas de seguridad adecuadas para reducir y / o prevenir la exposición al COVID-19 mediante la implementación constante de:

- Prácticas de limpieza y desinfección para todas las instalaciones, equipos, camionetas, etc.
- Uso opcional de protección personal equipo (PPE)
- Prácticas de detección continuadas y modificadas que se adhieren a las pautas recomendadas para síntomas de enfermedad y requisitos para regresar a la escuela / trabajo
- Continuación de los protocolos para garantizar que los estudiantes que están enfermos permanezcan en casa hasta que toda la fiebre / síntomas mejoren sin el uso de fiebre reducir la medicación y que los estudiantes que se enfermen sean enviados a casa.

Prioridad 2: Aprendizaje socioemocional

Texans Can se compromete a apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Con ese fin, los maestros y el personal serán capacitados para ser conscientes y comprender los impactos del trauma inducido por COVID-19, la atención informada sobre el trauma y el duelo. A través de este modelo de capacitación y colaboración, Texans Can apoyará las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes a través de:

- Colaborando a través de los sistemas de salud y salud conductual que atienden a los niños para facilitar la provisión de orientación y / o intervenciones de apoyo
- Brindando a los estudiantes herramientas para practicar un estilo de vida saludable

-
- Participar en desarrollo profesional para que el personal pueda facilitar un ambiente de aprendizaje física y emocionalmente seguro
 - Monitorear el progreso de los estudiantes para identificar los apoyos necesarios para la participación de los estudiantes en el aprendizaje conectado a la escuela y la comunidad en general
 - Colaborar con los padres y el personal para garantizar el acceso de los estudiantes al aprendizaje personalizado .

Prioridad 3: Participación y aprendizaje

Durante este período de mayor disponibilidad de vacunas, Texans Can apoya el objetivo de brindar educación a todos los estudiantes a través de modelos de aprendizaje atractivos e instrucción rigurosa, al mismo tiempo que prioriza la seguridad de los estudiantes y sus familias. Nuestro modelo de aprendizaje de persona a persona valorará las necesidades de los estudiantes y mantendrá un enfoque en un mayor rendimiento de los estudiantes a través de:

- Pedagogía de persona a persona rigurosa y atractiva y herramientas de aprendizaje de tecnología de instrucción para participar en experiencias de desarrollo de conocimiento. Texans Can proporcionará instrucción de persona a persona, y la implementación del Sistema de Recursos TEKS apoyará la construcción de lecciones y evaluaciones rigurosas.
- Instrucción en persona que proporciona interacciones y crecimiento académica, emocional y socialmente sólidos
- Monitoreo del progreso del crecimiento, interacción, finalización del contenido y evaluaciones del estudiante para retroalimentación y apoyo
- Oportunidades para brindar intervención, enriquecimiento y aceleración para asegurar que los estudiantes mantengan la agencia y el movimiento hacia la graduación metas
- Desarrollo de sistemas de apoyo para el bienestar social y emocional

Prioridad 4: Modelo de aprendizaje de persona a persona de iCAN

Texans Can se compromete a brindar instrucción de persona a persona para la reapertura de la escuela en el otoño de 2021. Sin embargo, en el caso que las circunstancias de crisis requieren cierres intermitentes de escuelas o distritos, se implementará un modelo de aprendizaje remoto para todos los estudiantes y el personal afectados. Los diversos modelos se describirán en una sección posterior, pero a continuación se muestra una descripción rápida:

- Modelo de persona a persona con todas las precauciones de seguridad en su lugar
- Modelos híbridos (parte de la semana en la escuela y parte de la semana desde casa) con medidas de seguridad en su lugar durante la asistencia escolar
- Aprendizaje remoto (todo el día escolar se completa en casa)

Prioridad 5: La tecnología

Los estudiantes y las familias necesitan tecnología para participar en los modelos de aprendizaje de Texans Can. Nos comprometemos a proporcionar un dispositivo Chromebook para el uso de todos los estudiantes mientras se encuentran en el campus. Además, nos comprometemos a garantizar que los dispositivos y la tecnología para llevar a casa estén disponibles para abordar la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19. Texans Can también se compromete a garantizar que la tecnología suficiente y los puntos de acceso de Internet necesarios estén disponibles para los estudiantes en caso de que las escuelas cierren y requieran instrucción remota. Con ese fin:

- Se implementarán sistemas para emitir y rastrear dispositivos para cada estudiante.
- Se recopilará información y se proporcionarán las opciones necesarias de conectividad a Internet según sea necesario para apoyar las

iniciativas de instrucción remota para la pérdida del aprendizaje o en apoyo de un cierre inesperado de la escuela.

Prioridad 6: Desarrollo profesional

Texans Can proporcionará y asegurará que el desarrollo profesional para el personal tenga en cuenta los elementos operativos y de seguridad, así como el apoyo para la instrucción de persona a persona, plataformas de instrucción digital, programas y prácticas.

- Los elementos operativos y de capacitación incluirán las pautas y protocolos de seguridad establecidos en este documento, así como cualquier recomendación adicional de los CDC y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Texas.
- El desarrollo profesional para la instrucción de persona a persona, las plataformas de intervención y las herramientas digitales continuará.

Prioridad 7: Comunicación

Desarrollar conexiones cercanas dentro de nuestra comunidad escolar y las familias será imperativo para seguir adelante para mantener una comunicación bidireccional y asegurar que todas las partes interesadas estén informadas. La información actual, como la dirección, el (los) número (s) de teléfono, la dirección de correo electrónico y la información de salud de cada niño, deberá actualizarse según corresponda. Esta conexión nos permitirá comunicarnos rápida y correctamente de forma eficaz para todas las circunstancias desconocidas que puedan surgir. Para crear este sistema, Texans Can:

- Desarrollará un sistema en el que el padre / tutor pueda actualizar la información.
- Supervisar el correo devuelto y el correo electrónico para comunicarse y actualizar la información.

-
- Utilizar School Messenger, marquesinas escolares, grupos de correo electrónico, redes sociales y Texans Can. sitios web para comunicarse de manera efectiva.

A continuación, se describen los planes para cada una de las siete prioridades.

Plan de prioridad 1

Medidas de seguridad escolar

La planificación para el reingreso de estudiantes y personal a los campus de Texans Can comenzó con una pregunta importante: "¿Cómo sería un día escolar promedio para un estudiante típico de Texans Can?" En líneas generales, las respuestas abarcaron lo siguiente: abordar un autobús de la ciudad, caminar a la escuela, conducir o dejar en la escuela; entrar al campus para llegar a su salón de clases del primer período; encontrar aulas con modificaciones; encontrar a dónde irían a clases o programas CTE, y dónde desayunarían y almorzarían; visitar otros lugares como la oficina del Defensor de Estudiantes; y llegar a casa de manera segura y / o participar en actividades extracurriculares.

Rápidamente nos dimos cuenta de que todas las prácticas deberían ser revisadas con el objetivo de garantizar la higiene preventiva y otras medidas de seguridad recomendadas por los CDC, y establecer algunas prácticas nuevas. En Texans Can Academies, los siguientes principios gobiernan nuestra planificación de seguridad:

- Garantizar la seguridad, la salud y el bienestar de los estudiantes y el personal como una prioridad máxima
- Garantizar que las prácticas de higiene y relacionadas con la salud aprobadas por los CDC se comuniquen claramente, se implementen de manera efectiva y se cumplan con diligencia
- Promover prácticas y protocolos para reducir el riesgo de transmisión de virus y respaldar nuestra capacidad de ser receptivos y ágiles al enfrentar circunstancias de salud cambiantes.

El personal del Team

Texans Can, junto con Cross Country Education, continuará revisando, refinando e implementando este marco con énfasis en lo siguiente:

-
- Concentrarse en las variables que podemos controlar;
 - Usar fuentes científicas confiables para guiar nuestra comprensión del virus y cómo prevenir de manera más efectiva la exposición de nuestra comunidad;
 - Buscar formas de reducir el riesgo de transmisión del virus (COVID-19), no eliminarlo;
 - Identificar entidades externas e internas que nos llevarían a endurecer o relajar restricciones; y
 - Asegurar que las nuevas prácticas, políticas y regulaciones sean flexibles y puedan implementarse y mantenerse.

Esta *retorno de iCAN* guía de continuará perfeccionándose a través de la dedicación y el compromiso de abrir escuelas de manera segura en agosto de 2021.

Enfoque de seguridad de Texans Can

Texans Can incluye (1) limpieza, desinfección y desinfección; (2) Examen de salud e higiene preventiva; (3) Comunicación, Capacitación y Coordinación.

Estas tres áreas críticas han definido cómo enfocamos nuestro trabajo en el área de seguridad para reducir el riesgo de transmisión de virus. Cada sección a continuación detalla los esfuerzos de Texans Can en cada enfoque de nuestras operaciones. La incorporación de estos enfoques en el día escolar típico de nuestros estudiantes será fundamental para establecer nuestra "nueva normalidad" y para permitir que la escuela sea un lugar especial para que los estudiantes vengan y experimenten el placer del aprendizaje.

1. La limpieza, desinfección y desinfección

Texans Can mejorará la limpieza diaria de todas las instalaciones, con especial atención a áreas específicas de alto uso como manijas de puertas,

perillas y botones. La limpieza diaria utilizará los productos más seguros y efectivos aprobados por los CDC y la EPA.

El servicio de limpieza del campus también recibirá desarrollo profesional sobre la limpieza profunda de una instalación o un sitio específico dentro de una instalación en caso de que se identifique un caso confirmado de COVID-19 que pueda requerir el cierre por un período de tiempo designado según lo recomendado por los CDC.

Cada salón de clases contará con toallitas limpiadoras aprobadas por los CDC y spray desinfectante que se usarán según lo determine el maestro del salón de clases.

Texans Can continuará utilizando las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas y los CDC para garantizar que implementemos las prácticas más seguras y actuales para limpiar, desinfectar y desinfectar nuestros campus escolares.

2. Examen de salud e higiene preventiva

Una de las medidas más efectivas para prevenir la propagación del virus incluye el uso de mascarillas faciales. En respuesta a la Orden Ejecutiva relevante del Gobernador Greg Abbott, las máscaras serán una opción opcional para los estudiantes, aunque son muy recomendables. Las máscaras se convertirán en una opción en todos los programas, eventos y actividades de Texans Can. El distrito seguirá estando informado tanto de los requisitos estatales como de las recomendaciones de las autoridades de salud. Si los casos positivos comienzan a aumentar, Texans Can puede reevaluar los protocolos de exposición en campus, actividades o programas específicos. Se les pide a los estudiantes que consideren usar una máscara antes de entrar o salir de su vehículo para entrar al edificio de la escuela.

Las siguientes medidas se implementarán en todos los campus:

-
- Al llegar a la escuela, cada estudiante completará una solicitud de detección que abordará los síntomas de enfermedades contagiosas.
 - Los salones de clases recibirán un cartel con fines educativos para enseñar y / o revisar los procedimientos adecuados para lavarse las manos.
 - Se reevaluará la información preventiva adicional, que incluye cubrirse al toser o estornudar, abstenerse de tocarse la cara y mantener la distancia física cuando sea posible.
 - Los baños de campus están equipados con jabón y secadores de manos. Los salones de clases recibirán carteles instructivos para "cubrirse al toser" para colocar en un área identificada.
 - Los Salones seguirán para proporcionando dispensadores de desinfectante manos.

3. Comunicación, capacitación y coordinación

Se emplearán múltiples estrategias para comunicarse con los estudiantes, el personal y las familias en base a nuestras pautas y expectativas de nuestros esfuerzos para reducir nuestra transmisión de COVID-19. El objetivo principal es garantizar que las prácticas relacionadas con la higiene y la salud se basen en la investigación, se comuniquen con claridad, se implementen de manera efectiva y se cumplan con diligencia.

Para comunicarse claramente, Texans Can desarrollará y publicará nuestra *iCAN Return* guía en el sitio web del distrito y en las redes sociales. Texans Can creará módulos específicos de desarrollo profesional para que los complete el personal del campus antes del primer día de clases. El personal practicará rutinas apropiadas como la llegada y la salida, el procedimiento de lavado de manos y cubrirse al toser. Se llevará a cabo un desarrollo profesional específico para todo el personal que pueda interactuar específicamente con los estudiantes o el personal que presente síntomas. Además, los puntos de acceso clave, los campus, los baños y las cafeterías tendrán mensajes específicos según corresponda.

Texans Can utilizará todos los medios para incluir el sitio web del distrito, las redes sociales, School Messenger, marquesinas escolares, grupos de correo electrónico y otras formas de mensajería. Una vez que se desarrollen y establezcan vías de comunicación, se desarrollarán y compartirán más detalles en toda la comunidad antes de la reapertura del campus. Todos tendrán un papel en la comunicación de las expectativas y pautas de Texans Can y serán una parte integral del proceso.

Evaluación de detección

La siguiente información se utilizará como guía provisional en la preparación de los estudiantes que pueden haber estado expuestos a COVID-19.

Identificar y evaluar: establecer o reevaluar el potencial de exposición de un individuo a través del contacto cercano directo y cualquier síntoma de enfermedad respiratoria.

Historial / Riesgo de exposición

- En las últimas dos semanas, ¿ha tenido contacto cercano * o vivido con alguien diagnosticado con COVID-19?
- En las últimas dos semanas, ¿ha estado en cuarentena con un paciente con COVID-19 activo o con una persona que estuvo expuesta a un paciente con COVID-19 activo?
- En los últimos dos días, ¿ha tenido fiebre o ha tenido fiebre?
- En los últimos dos días, ¿ha tenido tos?

* "Contacto cercano" se define como estar dentro de los 6 pies de una persona infectada con COVID-19 durante un tiempo prolongado; El contacto cercano puede ocurrir mientras se cuida, convive, visita o tiene contacto directo con secreciones infecciosas (sangre, vías respiratorias y esputo).

Evaluar el estado de salud

-
- Síntomas pediátricos: generalmente se presentan como una infección de las vías respiratorias superiores, como tos / falta de aire, dolor de garganta y secreción nasal o congestión nasal
 - Documentar todos los hallazgos

Aislar

- Aislar a la persona
- Utilizar las precauciones estándar y el EPP adecuado

Informar

- Notificar a los padres / tutores para que recojan al niño escuela según se indique
- Remisión médica y seguimiento
- Notificar al director
- Notificar a la educación de campo traviesa Educación a campo traviesa se comunica con el Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS) local del condado para obtener asesoramiento y orientación según sea necesario
- La limpieza y desinfección se realizarán de acuerdo con el Departamento de Salud y Servicios Humanos del condado local recomendaciones.

Pasos del informe positivo para los administradores del campus

Cuando se le notifique de un caso confirmado de un estudiante o personal de COVID-19, notifique a:

1. Educación de Cross Country
2. Oficina del Distrito de:del Jefe de Personal de
3. Instalaciones

Educación Cross Country Education informará (1) al departamento de salud local del condado y (2) a los tejanos Can Instalaciones.

Cross Country notificará al departamento de salud del condado local y proporcionará la información necesaria para comenzar a rastrear contactos. El condado local proporcionará orientación sobre la comunicación con los contactos y el cierre de escuelas recomendado según las pautas actuales de los CDC, federales, estatales y del condado.

Texans Can Facilities trabajará para determinar los medios necesarios para limpiar y desinfectar según las pautas actuales y el riesgo de exposición.

Cross Country Education colaborará con el departamento de Educación con respecto a las recomendaciones proporcionadas por el departamento de salud del condado local para transmitir información pertinente a los estudiantes, las familias y el público en general.

Pasos disciplinarios relacionados con COVID-19

Tomarán los siguientes pasos si un estudiante tose, estornuda o escupe intencionalmente a otro estudiante con la intención de infectar al otro estudiante con el coronavirus mientras está en el campus o en un evento relacionado con la escuela.

1. Notifique al administrador del campus.
2. El administrador retirará a los estudiantes rápidamente para investigar el incidente.
3. El administrador notificará a Cross Country Education.
4. Cross Country Education determinará e informará al administrador del campus sobre cómo proceder.
5. Notifique a los padres / tutores de cada estudiante involucrado en el presunto incidente y los pasos recomendados según el consejo de Cross Country Education.
6. Si se determina que el presunto comportamiento es intencional, proceda a clasificar el incidente de acuerdo con el Código de Conducta del Estudiante.

-
7. El administrador de la escuela introduce la infracción / consecuencia apropiada en el sistema de software de disciplina.
 8. Comuníquese con el Jefe de Personal de Educación si necesita ayuda adicional.

Procedimientos de entrada

- El personal y los estudiantes usan las entradas designadas
- Controles de seguridad realizados por oficiales de seguridad
- Bolsas colocadas sobre una mesa y revisadas por el personal del campus o el oficial de seguridad. El personal no tocará directamente la bolsa o los artículos que se encuentran dentro.
- El personal / los estudiantes deben pasar por el área del detector de metales.
- Una vez aprobados por la estación de verificación, los estudiantes deben dirigirse directamente a su salón de clases.

Equipo de protección personal requerido (PPE)

- Detección de paso
- Palo / regla (para la búsqueda de bolsas)
- Guantes (opcional)
- Máscara (opcional)
- Desinfectante de manos (opcional)
- El plan individual de la escuela puede dictar otros equipos o PPE.

Plan de prioridad 2-5

Modelos de instrucción

Del comprender que hay una variedad de factores que se deben considerar para el reingreso a la escuela asociados con la pandemia de COVID-19, Texans Can aborda cada escenario con gran precaución y sensibilidad. Durante los últimos meses, Texans Can ha implementado un modelo de aprendizaje en el hogar donde el personal de Texans Can se asoció y

proporcionó recursos para familias, padres y / o tutores para brindar oportunidades de aprendizaje continuo para los estudiantes en el hogar a través del aprendizaje a distancia.

A medida que los estudiantes han continuado aprendiendo en este proceso, también lo hemos hecho nosotros como comunidad de Texans Can. La retroalimentación del personal, los padres y los estudiantes se integró en la formación de tres modelos de aprendizaje específicos que se considerarán para un posible reingreso. Se formó un equipo interorganizacional para considerar cada modelo y su impacto en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes dadas las consideraciones específicas de implementación. Los modelos se han creado para permitir que Texans Can se adhiera a todas las prioridades enumeradas anteriormente.

La selección de un modelo depende de múltiples factores, incluida la orientación de la Agencia de Educación de Texas, el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Texas, el estado del Centro para el Control de Enfermedades (CDC) y los riesgos para la salud del condado local.

El siguiente modelo de factores de riesgo muestra cuándo y cómo se pueden implementar algunos de los modelos de aprendizaje:

Cuadro de factores de riesgo para el modelo de aprendizaje		
Nuevo Normal	Moderadamente invasivo (solo si es necesario)	Altamente invasivo (solo si es necesario)
Instrucción de persona a persona con medidas de seguridad en colocar la	escuela al 50-55% de su capacidad; Implementación del modelo híbrido	Todos los estudiantes recibieron instrucción mediante el aprendizaje a distancia de

- persona a persona: el aprendizaje ocurre en un salón de clases tradicional.
- Aprendizaje híbrido (solo si es necesario): Las escuelas se mantienen en una densidad limitada mediante la rotación de días para la instrucción presencial y el aprendizaje a distancia.
- Aprendizaje a distancia (solo si es necesario): El aprendizaje ocurre fuera de las instalaciones de Texans Can con planes de aprendizaje y horarios creados por el maestro para clases específicas.

Modelo de instrucción cara a cara

En el cara a cara, las medidas de seguridad establecidas incluirán:

- Desinfección de las instalaciones en una rotación semanal
- Se prestará atención adicional a la limpieza de áreas clave como manijas, botones y perillas de las puertas.

Cuando el factor de riesgo está en el nivel "nuevo normal", o mínimamente invasivo, para el modelo de aprendizaje de persona a persona:

- Densidad total de campus
- Uso activo de todos los espacios del campus
- Asignaciones para actividades de día extendido y después de la escuela
- La experiencia en campus
- Medidas de higiene personal enseñaron

- Los protocolos de limpieza en el lugar durante la semana(horario puede ser modificado según las necesidades)y la limpieza profunda de frecuentes-áreas de uso.

Modelo de instrucción híbrido (solo si es necesario)

Un enfoque híbrido reconoce el papel fundamental que desempeñan las interacciones de persona a persona en el aprendizaje de un niño al implementar normas de distanciamiento físico que reducen la densidad de estudiantes. Este modelo permite maximizar las ventajas del aprendizaje a distancia tanto en modo síncrono como asincrónico cuando sea necesario debido a situaciones de crisis.

El nivel de riesgo es moderadamente invasivo:

- 50-55% de densidad de campus y autobuses
- Uso limitado de todos los espacios del campus; sólo con distancia física
- Asignaciones para actividades de día prolongado y después de la escuela; dependiendo de la capacidad para implementar todas las medidas de seguridad Medidas de
- Seguridad para incluir recomendaciones de los CDC, departamentos de salud estatales y locales del condado
- Medidas de higiene personal monitoreadas y aplicadas
- Limpieza robusta para limpieza semanal y profunda de áreas de uso frecuente

Definiciones de Modelos Híbridos

Modelo híbrido 1 Variación de la caray a distancia	Modelo híbrido 2 Aprendizaje Aprendizaje a distancia 100%
Los estudiantes regresan para recibir instrucción presencial dos días a la semana y participan en el aprendizaje a distancia durante tres días. Es decir, el Grupo A asiste	Los estudiantes permanecen en aprendizaje a distancia desde casa.

presencial los lunes y martes y el Grupo B asiste presencial los miércoles y jueves.	
---	--

Modelo de aprendizaje a distancia (solo si es necesario)

El nivel de riesgo es muy invasivo:

- 0% de densidad de campus; Es posible que se requiera cierta densidad dependiendo de los requisitos específicos del curso, como algunos cursos de desarrollo de la fuerza laboral que requieren una interacción directa con equipos especializados para obtener la certificación.
- No experiencia en el campus; Los posibles servicios, como la distribución de alimentos y la reparación de tecnología, pueden establecerse mediante un horario del distrito o una cita individual.

Modelo de aprendizaje a distancia					
<ul style="list-style-type: none"> ● La participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia integral basado en la participación de los padres o el cierre de un evento de crisis y según lo permita la TEA ● En caso de que los padres opten por participar, los maestros que no puedan regresar al trabajo y estén aprobados para las asignaciones de trabajo remoto servirán como asignación a distancia. maestros de aprendizaje El ● horario se modificará según el tiempo de pantalla sincrónico apropiado para la edad ● Texans Can identificaría protocolos para plataformas, asistencia y calificaciones. Algunas ● excepciones pueden aplicarse si clases como CTE o clases de desarrollo de la fuerza laboral no se pueden lograr a través del modelo de aprendizaje a distancia ● Instrucción sincrónica a través de videoconferencia ● Trabajo asincrónico / independiente 					
Horario semanal					
MUESTRA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Grados 9-12	Períodos de bloque 1,3,5,7 a 45-60 minutos por clase	Períodos de bloque 2,4,6,8 a 45-60 minutos por Clase	Períodos en bloque 1,3,5,7 a 45-60 minutos por clase	Períodos en bloque 2,4,6,8 a 45-60 minutos por clase	Reenvío de asignaciones Extensiones o enriquecimiento o con el maestro su pport
	Trabajo Independiente sobre diarias de misiones (maestro tirará)	Trabajo Independiente sobre diarias de misiones (maestro tirará)	Trabajo Independiente sobre diarias de misiones (maestro tirará)	Trabajo Independiente sobre diarias de misiones (maestro	Evaluaciones y seguimiento del progreso

	grupos pequeños, según sea necesario)	grupos pequeños, según sea necesario)	grupos pequeños, según sea necesario)	atraerá a grupos pequeños según sea necesario)	
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--

Consideraciones para poblaciones especiales Poblaciones

Poblaciones especiales: Estudiantes diversos

- Los estudiantes del idioma inglés
 - Acceso a personal certificado en entornos de aprendizaje presencial y a distancia
 - Acceso a los materiales necesarios para la instrucción en el idioma del hogar
 - Acceso a modificaciones de instrucción para necesidades protegidas
 - Administración de la evaluación y monitoreo del progreso del crecimiento de los aprendices de inglés en L1 o L2 para el estado de PEIMS identificado por TEA
- SPED
 - Facilitación de ARD
 - Implementación del IEP
 - Mandatos federales y estatales
 - Educación compensatoria
 - Administración de evaluaciones y monitoreo del progreso
 - Acceso a personal certificado tanto de persona a persona y aprender a distancia Entornos de aprendizaje Acceso a servicios especializados que no se pueden proporcionar en un entorno de aprendizaje a distancia como lo requiere el comité de admisión, revisión y despido (ARD)
 - Servicios contratados
- Sección 504
 - 504 Facilitaciones e implementación del plan
 - Mandatos federales y estatales
 - Administración de evaluaciones y monitoreo del progreso
 - Acceso a personal certificado en entornos de aprendizaje de persona a persona y a distancia

- Estudiantes en situaciones de vida temporal o circunstancias traumáticas
 - Atención informada sobre el trauma y apoyo entre divisiones para estudiantes que experimentan circunstancias familiares extremas:
 - Comida, refugio, ropa
 - Situaciones traumáticas que pueden incluir crisis de la vida hogareña con miembros de la familia o cuidadores
 - Estrategias de afrontamiento para el aislamiento, la desconexión y / o la ansiedad y la depresión

<p>Prioridades 2-3</p>	<p>Texans Can se compromete a apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Se capacitará a las partes interesadas para que sean conscientes y comprendan los impactos del trauma inducido por COVID-19. A través de este modelo de capacitación y colaboración, las necesidades socioemocionales de los estudiantes se abordarán mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración en los sistemas de atención a adolescentes y adultos para coordinar apoyos para la concientización y educación, desarrollo de habilidades e intervenciones terapéuticas a través de servicios virtuales o de telesalud • Brindar a los estudiantes herramientas para practicar un estilo de vida saludable • Participar en el desarrollo profesional para que el personal pueda facilitar un entorno de aprendizaje física y emocionalmente seguro • Monitorear el progreso de los estudiantes para identificar los apoyos necesarios para la participación de los estudiantes en el aprendizaje conectado a la escuela y la comunidad en general <p>Durante la escuela 2021-22 El año pasado, Texans Can mantiene el objetivo de brindar educación a todos los estudiantes a través de modelos de aprendizaje atractivos e instrucción rigurosa, al mismo tiempo que prioriza la seguridad de los estudiantes y sus familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas de aprendizaje a distancia y pedagogía cara a cara rigurosas y atractivas para participar en experiencias de desarrollo de conocimientos
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">● Monitoreo del progreso del crecimiento del estudiante, interacción, finalización del contenido y evaluaciones para retroalimentación y apoyo● Ofreciendo oportunidades para brindar intervención, enriquecimiento y aceleración para asegurar que los estudiantes mantienen la agencia y el movimiento hacia las metas de graduación.● Desarrollo de sistemas de apoyo para el bienestar social y emocional
--	---

Servicios de apoyo estudiantil

Apoyar a los estudiantes durante tiempos de crisis es de suma importancia para Texans Can Academies. Este apoyo incluye sólidos sistemas sociales y emocionales para brindarles a los estudiantes acceso a los servicios del distrito en todos los modelos de instrucción.

Modelo	de aprendizaje socioemocional	Defensores	estudiantiles Servicios de apoyo estudiantil
Persona a persona	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar lecturas socioemocionales y preguntas de discusión para facilitar la atención plena mental ● Brindar autoconciencia y desarrollo de habilidades de autogestión con opciones de autocuidado y descanso Brindar una ● guía para actividades sociales de rutina actividades emocionales de aprendizaje acogedor, prácticas y atractivas y cierres optimistas ● proporcionar apoyo y recursos del campus adicional solicitada 	<ul style="list-style-type: none"> ● aportar orientación y apoyo como necesarias ● las evaluaciones conducta de riesgo y apoyar a las familias y estudiantes en crisis ● grupos ofrecen <ul style="list-style-type: none"> o Peer El apoyo o social y emocional de aprendizaje o académico éxito en o la universidad de preparación ● Conferencias éxito académico ● del monitor progreso académico de los estudiantes ● Colaborar con los maestros, el personal y la administración para apoyar a los estudiantes y las familias ● Coordinar las actividades de toda la escuela para enfatizar varios temas, es decir, la lucha contra el acoso, el bienestar y las oportunidades de aprendizaje socioemocional relacionadas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo la clasificación y referirse a los socios de salud mental existentes para r sesiones de terapia (según lo solicitado) con el estudiante y / o la familia con el cumplimiento requerido de HIPAA y la aprobación de los padres. ● Refiera a los socios de la comunidad de salud mental según sea necesario. ● Brindar asistencia y manejo de crisis según sea necesario. ● Desarrolle y proporcione recursos según sea necesario.
Híbrido	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar lecturas socioemocionales y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo virtual y de persona a persona Orientación de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo el triaje y derivar a los socios de

	<p>preguntas de debate para facilitar las habilidades de atención plena durante las reuniones matutinas / reuniones comunitarias</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo de habilidades de autoconciencia y autogestión con opciones de atención plena y descanso mental ● Proporcionar actividades de SEL en el hogar para que los estudiantes continúen desarrollando habilidades de SEL y hábitos de reflexión , etc. ● Proporcionar apoyo y recursos adicionales en el campus según se solicite 	<p>virtual y de persona a persona</p> <ul style="list-style-type: none"> o Aprendizaje socioemocional o Éxito académico o Preparación para la universidad Apoyo ● virtual y de persona a persona a familias y estudiantes en crisis ● Virtual y supervisar de persona a persona el progreso académico de los estudiantes ● Conferencia con los padres ● Colaboración virtual y de persona a persona con los maestros, el personal y la administración para ayudar a los estudiantes y las familias 	<p>salud mental existentes para las sesiones de terapia (según se solicite) con el estudiante y / o familia con el cumplimiento requerido de HIPPA y la aprobación de los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Refiera a los socios de la comunidad de salud mental según sea necesario. ● Proporcionar asistencia y gestión de crisis cara a cara o virtual según sea necesario. ● Desarrolle y proporcione recursos según sea necesario.
<p>Aprendizaje a distancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar lecturas socioemocionales y preguntas de discusión para facilitar las habilidades de atención plena durante las reuniones matutinas / reuniones comunitarias ● Proporcionar desarrollo de habilidades de autoconciencia y autogestión con videos de atención plena y descanso mental ● Proporcionar actividades de SEL en el hogar para que los estudiantes continúen desarrollando habilidades de SEL, Hábitos de reflexión, etc. ● Brindar apoyo y recursos adicionales en el campus según se solicite 	<ul style="list-style-type: none"> ● Abordar el desarrollo académico, profesional y socioemocional de los estudiantes Aprendizaje socioemocional o Éxito académico o Preparación para la universidad Conferencias Éxito académico ● virtuales de Monitoreo virtual del progreso académico de los estudiantes ● Apoyo a familias y estudiantes en crisis ● Apoyo proactivo Metas académicas y personales ● Colaborar con los maestros, el personal y la administración para ayudar a los estudiantes y las familias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar triaje y referir a socios de salud mental existentes para sesiones de terapia (según se solicite) con el estudiante y / o la familia con el cumplimiento requerido de HIPPA y la aprobación de los padres. ● Refiera a los socios de la comunidad de salud mental según sea necesario. ● Proporcione asistencia y gestión virtual de crisis según sea necesario. ● Desarrolle y proporcione recursos según sea necesario.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Colaboración virtual y coordinación de actividades en toda la escuela para enfatizar varios temas, es decir, contra el acoso, el bienestar y las oportunidades de aprendizaje socioemocional relacionadas 	
--	--	---	--

Prioridades 5-6	<p>Deben cumplirse las necesidades tecnológicas de los estudiantes y las familias para participar en los modelos de aprendizaje de Texans Can. Estamos comprometidos a proporcionar un dispositivo 1: 1 para cada estudiante, así como opciones de conectividad a Internet para todos los hogares del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se implementarán sistemas para emitir y rastrear dispositivos para cada estudiante. ● Se recopilará información y se proporcionarán las opciones de conectividad a Internet necesarias para cada hogar. <p>Texans Can proporcionará y garantizará que el desarrollo profesional para el personal tenga en cuenta los elementos operativos y de seguridad, así como el apoyo para las plataformas, programas y prácticas de instrucción digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los elementos operativos y de capacitación incluirán las pautas y protocolos de seguridad que se establecen en este documento, así como cualquier recomendación adicional del Centro para el Control de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Texas. Desarrollo ● profesional para las plataformas y programas de instrucción. será continuo e incluirá temas como las plataformas de gestión de aprendizaje en línea Schoology y aplicaciones específicas para mejorar la experiencia de aprendizaje.
------------------------	---

Marco tecnológico

El Departamento de Tecnología Educativa colabora con el Liderazgo Escolar y el Departamento de Educación para apoyar a los estudiantes con dispositivos y acceso a Internet. Además, apoyan nuestras plataformas y aplicaciones de tecnología educativa para brindar el mejor servicio para los estudiantes y el personal. La información a continuación es específica de las plataformas y programas de instrucción respaldados por el distrito.

Actividad	Tecnología Proporcionado
Dispositivo	Chromebooks
Descripción de modelo	híbrido 1 O 2 y distancia combinada
Opciones de LMS	Schoology
Gestión de aulas depara la seguridad	Sistema de gestión de estudiantes (SMS)
Herramientas de comunicación por video	Conferencia Schoology, Google Meets
Herramientas de comunicación	Recordar; Facebook Live; YouTube; Voz de Google; Gorjeo; Sitio web del campus; didácticas de Schoology
Herramientas(aplicaciones)	Edpuzzle; Sceencastify / Screencast-O-matic; Vizzle; Flipgrid; Quizizz; Cubierta de pera; Kahoot; Formativo; Menitmetro; Padlet; Telar; PlayPosit; Nearpod; Herramientas de G Suite para la educación; Office 365
Instructional Expectations Guide	<i>iCAN Return</i> guide, Schoology Training Manual, Protocol
Professional Learning Pathways	Schoology Manual
Operational Tools	eSchool, SMS, Infosnap, My Course Can

Prioridad 6 Planificar

Consideraciones operativas y apoyar

desarrollo profesional	<p>El distrito proporcionará desarrollo profesional a través de una variedad de plataformas dependiendo de lo que esté permitido y del modelo de instrucción que se emplee actualmente.</p> <p>Los formatos incluirán: cara a cara, seminarios web, videos grabados y archivados, conferencias telefónicas, módulos desarrollados previamente, cursos en línea.</p> <p>Se proporcionará capacitación sobre el área de contenido, así como información operativa a través de los formatos enumerados anteriormente.</p>
Asistencia a la asistencia a reuniones	<p>reuniones Se requiere virtuales / desarrollo profesional de la misma manera que se requeriría en un entorno cara a cara, reuniones de personal y desarrollo profesional.</p>
Planes de lecciones	<p>Las planes de lecciones son obligatorios independientemente del modelo de entorno educativo. Se requiere que los maestros permitan el acceso del plan de lecciones a la administración del campus. Los planes de lecciones incluyen planes para la instrucción, las intervenciones y el enriquecimiento en grupos pequeños.</p>
El Acceso al aula	<p>Los modelos de aprendizaje a distancia e híbrido requieren que los maestros tengan co-maestros como educación especial, entrenadores de instrucción y acceso de administración del campus a aulas digitales.</p>
Calificación	<p>El distrito proporcionará orientación sobre la calificación de los estudiantes, pero a medida que los estudiantes y el personal se familiaricen con el entorno en línea / virtual; el distrito intentará mantener la regulación actual con respecto a las calificaciones. Con la implementación de dispositivos y puntos de acceso, será fundamental para los campus garantizar que los estudiantes tengan acceso a todos los modelos de aprendizaje educativo. El distrito identificará métodos para administrar evaluaciones de todo el distrito como evaluaciones comunes y otras evaluaciones tanto en el entorno de persona a persona como en un entorno virtual.</p>

Asistencia	Los requisitos de asistencia de los estudiantes serán guiados por la dirección proporcionada por la Agencia de Educación de Texas y el distrito cumplirá con todos los requisitos y presentaciones de PEIMS.
-------------------	--

Prioridad 7 Plan

Comunicación y participación

Texans Can valora y fomenta la comunicación sólida entre el campus y su comunidad escolar, así como entre el distrito y su personal. Las expectativas claramente pensadas de la comunicación con las partes interesadas son fundamentales durante este período en el que pueden producirse cambios de un día para otro. Para garantizar que todas las partes interesadas estén informadas sobre las decisiones y el estado actual, proporcionamos una tabla para ayudar con los esfuerzos de comunicación.

Partes Interesadas	Estrategia de comunicación con las	
	Cara a cara	Modelo a distancia o híbrido
Corporativo al director	WAIP, correos electrónicos, a través del jefe de personal, sitio web del distrito, reuniones	Actualización diaria, correos electrónicos, a través del jefe de personal, sitio web del distrito, reuniones virtuales
Director a los maestros	Boletín del, correos electrónicos, Memos, reuniones	Sistema diario o semanal para comunicarse con todo el personal, correos electrónicos, reuniones virtuales
Maestros a padres	Boletín de, correos electrónicos, llamadas telefónicas, conferencias	Desarrollar boletines informativos de comunicación semanal, correos electrónicos, llamadas telefónicas, reuniones virtuales
Maestros a estudiantes	Comunicación en clase a través de todo / Instrucción y tutoriales pequeños / individuales, agendas, listas de asignaciones, asignaciones de plataforma en línea, alertas / recordatorios, correos electrónicos, textos grupales y boletines	Desarrollar un horario semanal o diario para videoconferencias sincrónicas para todo el grupo / grupo pequeño e instrucción y tutoriales individuales, asignaciones asincrónicas, ciclos de retroalimentación y alertas de calificación, boletín informativo,

	informativos	correos electrónicos del
Director a comunidad	sitio web de la, notas, teléfono automatizado llamadas, correos electrónicos, redes sociales	Sitio web, comunicación por correo electrónico, llamadas telefónicas automatizadas, redes sociales

El Departamento de Redes Sociales de Texans Can desarrollará memorandos para todo el distrito que contengan información importante y actualizará el sitio web del distrito a medida que haya información disponible.

Información de productos / compras (priorizada)

El distrito está revisando los siguientes artículos para comprarlos en los campus de servicio.

Artículo
Desinfectante desinfectante de
Estaciones de manos
2 separadores de plexiglás por aula Rociador
EPA de mochila (plan de reemplazo)
Toallitas de limpieza
Lysol (lata)
Paquete de gráficos
Máscaras reutilizables
Divisores de plexiglás de cafetería Útiles
escolares: paquetes para lápices, crayones, tijeras, pegamento, auriculares
Recipientes para estudiantes para aulas
Cambio de filtro de aire
Guantes
Desechables máscaras desechables (tamaños para estudiantes y adultos)
Máscaras N95 (clínica)

Personal de

Consejería botes de basura en las instalaciones centrales

Referencias

- Centros para el control de enfermedades: *Estrategia operativa de los CDC para escuelas K-12 a través de la prevención por fases*
https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/operation-strategy.html#anchor_1616080023247
- Centros para el control de enfermedades: *consideraciones para las escuelas*
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools.html>
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de Texas: *Coronavirus (COVID 19)*
<https://hhs.texas.gov/services/health/coronavirus-covid-19>
- Agencia de Educación de Texas: *Guía y apoyo para el coronavirus (COVID 19)*
[https://tea.texas.gov/texas-schools/health-safety-discipline/covid/coronavirus-covid-19-support-and -Guia](https://tea.texas.gov/texas-schools/health-safety-discipline/covid/coronavirus-covid-19-support-and-Guia)

Esta guía fue adaptada con permiso del Distrito Escolar Independiente de Dallas.